

ABSTRAK

Trinitas, Sansya. 2022. *Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMA*. Makalah. Yogyakarta: Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Tujuan dari penulisan makalah ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh *hybrid learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Penulisan makalah ini berdasarkan pada studi pustaka yang membahas pengaruh pembelajaran *hybrid learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMA.

Penulisan makalah ini didasarkan pada delapan artikel penelitian terdahulu yang menunjukkan pengaruh yang signifikan dari *hybrid learning* dan motivasi belajar beserta nilai betanya. Penulisan makalah ini mengacu pada: 1) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar; 2) pengaruh pembelajaran *hybrid learning* terhadap hasil belajar; dan 3) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Hasil dari studi pustaka menunjukkan bahwa: (1) faktor internal dan faktor eksternal memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa SMA; (2) pembelajaran *hybrid learning* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa SMA; dan (3) motivasi belajar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa SMA.

Kata kunci: *hybrid learning*, motivasi belajar, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Trinitas, Sansya. 2022. *The Effect of Hybrid Learning and Learning Motivation on High School Students Learning Outcomes. Paper. Yogyakarta. Economic Education in the Field of Special Expertise of Economic Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University.*

The purpose of this paper is to describe the effect of hybrid learning and learning motivation on student learning outcomes. This paper is based on a literature study that discussed the effect of hybrid learning and learning motivation on high school student learning outcomes.

This paper was written based on several previous studies which showed significant effect of hybrid learning and learning motivation, and beta coefficient. This paper refers to: 1) the factors of learning outcomes; 2) the effect of hybrid learning on learning outcomes, and 3) the effect of learning motivation on student learning outcomes.

The results of literature review showed that: (1) the internal factors and external factors had effect on high school student learning outcomes; (2) hybrid learning had a positive effect on high school student learning outcomes; and (3) learning motivation had a positive effect on high school student learning outcomes.

Keywords: *hybrid learning, learning motivation, and learning outcomes.*

